

构建“军事信息化”任务型研究生外语教学设想

蔡霞 邓娜 张卉媛

内容摘要 随着军事信息化的快速发展,军队院校研究生英语教学作为军队高层次人才培养的重要组成部分,构建信息化条件下科学的研究生英语教学体系;更好地培养高素质的军事指挥人才和技术人才;是目前亟待解决的问题。现阶段,研究生外语教学普遍面临传统教学模式导致的学术性有余;军事化不足;信息化欠缺的困境;教学没有岗位指向性;无法满足军官军事职业教育的要求。故此,承担研究生培养任务的各大军事院校纷纷围绕总部提出的研究生教育三个转变的总体要求;即研究生教育改革的发展重心逐步实现由培养学术型人才为主向培养应用型人才为主转变;由注重授权学科数量规模向注重人才培养质量效益转变;由相对封闭单一的培养模式向开放多元的培养模式转变;大力开展研究生外语教学改革;为体现教学军事信息化而积极探索具有我军特色的研究生英语教学新模式;以满足精英人才培养模式的需求。

关键词 军事信息化;研究生人才培养;外语教学

随着军事信息化的快速发展,军队院校研究生英语教学作为军队高层次人才培养的重要组成部分,构建信息化条件下科学的研究生英语教学体系;更好地培养高素质的军事指挥人才和技术人才;是目前亟待解决的问题。现阶段,研究生外语教学普遍面临传统教学模式导致的学术性有余;军事化不足;信息化欠缺的困境;教学没有岗位指向性;无法满足军官军事职业教育的要求。故此,承担研究生培养任务的各大军事院校纷纷围绕总部提出的研究生教育三个转变的总体要求;即研究生教育改革的发展重心逐步实现由培养学术型人才为主向培养应用型人才为主转变;由注重授权学科数量规模向注重人才培养质量效益转变;由相对封闭单一的培养模式向开放多元的培养模式转变;大力开展研究生外语教学改革;为体现教学军事信息化而积极探索具有我军特色的研究生英语教学新模式;以满足精英人才培养模式的需求。

军队院校研究生英语教学作为军队高层次人才培养的重要组成部分,构建信息化条件下科学的研究生英语教学体系;更好地培养高素质的军事指挥人才和技术人才;是目前亟待解决的问题。现阶段,研究生外语教学普遍面临传统教学模式导致的学术性有余;军事化不足;信息化欠缺的困境;教学没有岗位指向性;无法满足军官军事职业教育的要求。故此,承担研究生培养任务的各大军事院校纷纷围绕总部提出的研究生教育三个转变的总体要求;即研究生教育改革的发展重心逐步实现由培养学术型人才为主向培养应用型人才为主转变;由注重授权学科数量规模向注重人才培养质量效益转变;由相对封闭单一的培养模式向开放多元的培养模式转变;大力开展研究生外语教学改革;为体现教学军事信息化而积极探索具有我军特色的研究生英语教学新模式;以满足精英人才培养模式的需求。

“军事信息化”对研究生人才培养的重要意义

信息素养是指人们的信息意识、信息知识、信息技能、信息态度和信息行为。信息素养是指人们的信息意识、信息知识、信息技能、信息态度和信息行为。信息素养是指人们的信息意识、信息知识、信息技能、信息态度和信息行为。

在我军院校的研究生人才培养目标中;这种素养集中体现在以下几大方面

运用信息工具 能熟练使用各种信息工具;特别是网络传播工具

获取信息 能运用阅读;访问;讨论;参观;实验;检索等方法;根据自己的学习目标有效地收集各种学习资料与信息;

处理信息 能对收集的信息进行归纳;分类;存储记忆;鉴别;遴选;分析综合;抽象概括和表达等

生成信息 在信息收集的基础上;能准确地概述;综合;履行和表达所需要的信息;使之简洁明了

创造信息 在多种收集信息的交互作用的基础上;迸发创造思维的火花;产生新信息的生长点;从而创造新信息;达到收集信息的终极目的

发挥信息的效益 善于运用接受的信息解决问题;发挥其最大效益

信息协作 使信息和信息工具成为跨越时空;零距离交往和合作的中介

信息免疫 对浩瀚的信息资源去芜存菁;抵御和消除垃圾信息及有害信息的干扰和侵蚀

当前;我军军官职业教育已经将信息素养

纳入人才培养目标。研究生教育作为职业教育的重要组成部分,应当积极创新,形成具有我军特色的、以信息素养培养为指向的研究生英语教学。

二、教学要素的信息化

就教学内容、教学平台、测评体系的、信息化、而言,我们首先要依托多媒体与网络化学习平台,把研究生外语课程教学资源,如教学课件、教学视频、图片、影视资料等,发布至网络平台,并将网络上的对象国国家军政概况、外军研究、军事影视欣赏等信息作为教材的合理补充,为研究生的自主学习、协作学习、创新学习提供素材,营造空间,以此实现教学内容的、信息化。其次,要利用地方及军队院校网络资源,构建课堂多媒体支持系统、网络多媒体支持系统,连接国际互联网的网络自修室等多种信息平台,还可以利用院校丰富的师资力量与军校特有的外军信息资源,合作构建基于网络和计算机的校级外语教学平台,例如研究生外语教学系统、网考仿真系统平台等,利用教学软件与电子资源保障学员个性化、网络化、信息化学习需要,从而实现教学平台的信息化。其三,我们还要将利用外语技能获取、处理、运用信息的能力纳入考评范围,实现融教员、研究小组、学员评价为一体的全方位形成性考评体系,在尊重并发挥学员个性和创新能力的同时实现教学评测体系的、信息化。

三、“军事信息化”任务型教学模式

在内容、教学平台和测评手段、信息化、的基础上,我们要积极探索,构建军事信息化的教学新模式。在此,本文以任务型教学法为基础,引入优化理论,构建、军事信息化、任务型教学模式。

任务型教学法:GX D Vx KW YX q X-K GKXR∞,是20世纪80年代兴起的一种基于建构主义和二语习得理论的语言教学法。其核心思想是模拟人们在社会、学校、工作中运用语言所从事的各类活动,把语言教学与学习者在今后工作中的语言应用结合起来,以学生为中心,倡导、从做中学、KX q V W ∞,讲求将具体的任务作为学习的动力和动机,以完成任务的过程辅助学习进程,以展示任务成果的方式来体现教学成就。英国语言学家简·威利士:JX K P ∞,把任务型教学分为前任务、任务环和语言焦点三大环节,并提出任务的真实性原则、多样性原则、合作性原则、统一、联系与递进原则等,为任务的设

计指明方向。这种教学模式具有较强的岗位指向性,可以为在教学过程中融入军事信息化教学内容和教学手段提供较大的空间,满足我军军官职业教育对研究生教学的需求。

但是,传统意义上的任务型教学法更倾向于以日常口语交际为核心,侧重一般性的社会职业指向。不仅如此,在外语教学、信息化、改革过程中,我们还面临如下难题。

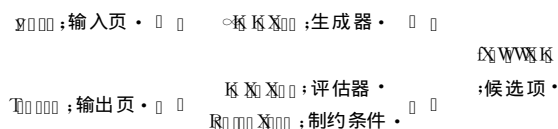
一、网络及其他渠道可获取的信息纷繁芜杂,选取时往往因其、海量、无序、等特点又使学员在检索、获取、处理和利用过程中不知所措,难以突出重点。

二、研究生阶段的学习具有知识面广、信息量大、科研任务繁重等特点,故而面对巨大信息流的冲击,如何引导研究生以最有效的方式来获取正确、有用的信息便成为了开放性教学模式在军校难以直接推行的、瓶颈、因素。

三、军队院校的研究生外语教学始终以、满足军队信息化建设对高层次新型军事人才外语智能的需要、为教学目标,以提升研究生的信息素养为指向,对其利用外语能力获取、分析、处理军事信息的能力提出较高要求。但在教学实践中,他们往往缺乏足够的军事意识和创新意识,在学习和科研的过程中更偏好本专业信息模块,学科交叉意识不强,军事信息聚焦度不高,更多地是停留在信息的获取与处理阶段,在信息的生成、创造、发挥其效益等方面能力仍显不足。

由此看来,单纯地照搬地方大学的任务型教学法并不能完全满足军事职业教育的要求。在此,本文引入优选理论并设计具有军事信息化特色的制约条件作为任务选取的标准,旨在选出最符合军校研究生英语教学要求的任务。

优选论: TG ∞ 简称 TG,是由音系学家阿兰·普林斯:q X q RK,和认知学家保尔·斯莫勒斯基;q X Q K ∞,于1969年提出的关于生成语法的理论。尽管其最初产生于音系学领域,但近年来已经广泛应用到语言习得、外语教学、翻译等众多领域。其核心思想是:任何一个输入项经过生成器产生无数个候选项,众多候选项通过评估器产生优选输出。具体过程如下图所示。



图一 优选的核心过程

其中/生成器的功能是将输入的成分生成扩展映像/每个扩展映像都是一个候选项:R₁W₁K₁/与其它候选项相互竞争优选项:R₂W₂K₂的地位[评估器由若干个制约条件组成/它们反映相关规则/但传统的规则都是绝对的/不可违反的/而制约条件则是可违反的[制约条件的重要性也不相等/按重要性由高至低形成一个等级序列:R₁W₁K₁Q₁R₂W₂K₂Q₂[评估器用制约条件和其等级序列对候选项进行筛选[制约条件从高到低的层级排列模式/模式中的每条限制可能把某些候选者逐一核查掉/直至到达最后一个阶段/即只有一个违反制约条件数目最少/所违反制约条件在等级序列中排列较低的候选项即为优选项/而这个优选项就是输出的内容[由此可见/在判断候选项是否合乎要求时/我们并不是孤立地看该候选项是否符合所有规则/而是把众多候选项进行对比/选出最好地满足制约条件的候选项[评估过程通常采用下图所示的优选评估表:XYK₁来完成[

输入项	制约条件 f ₁	制约条件 f ₂	制约条件 f ₃	制约条件 f ₄
候选项 X			1	1
候选项 V			1	1 1 !
候选项 R		1 1 !		1
候选项 W	1 !	1		1

图二 优选评估表及优选过程示例

在上述例图中/制约条件按照等级高低依次由左至右排列在第一行[实线所各开的各个制约条件的顺序(有等级先后/反之则表示条件的等级次序(不分先后/如上图的制约条件其形式化的表述为:(f₁ f₂ f₃ f₄);其中 R 代表(制约条件/符号((意为(前者等级高于后者/而(/则表示两个制约条件(不分先后((输入项下面的纵列为候选项序列[在评估表中/如果某一候选项违反了特定制约条件/则在该制约条件下的相应空格内标记一个星号(/星号的个数表示对这一条件违反的次数[违反高等级制约条件的候选项:或违反次数相对较多者《将首先被淘汰出局/用(! 标示:即(此违反(是(致命的((阴影部分则表示(前面部分已出现严重违反/所以没有必要再进行后续评估了(如 f₃ 列中的 R/W 所示《[如果参与竞争的候选项都同时违反了某个具体的制约条件/这时就要看它们各自的违反次数了[如若两个或两个以上的候选项都同时违反了同一制约条件/且违反次数相同/则

要视其对后面条件违反的程度来定:如候选项 X 和 V《最大限度满足或最低限度违反制约条件等级体系的候选项便是优选项/用图形符号((表示:如候选项 X《[

四 实例与分析

下面/我们将以解放军理工大学通信工程学院研究生课堂教学为实例/阐明如何在研究生英语教学过程(军事信息化(任务型教学模式融入其中/达到提升学员的自主学习意识/创新能力和信息素养的目的[该课程以《研究生英语读写译》为教材/计划课时为 p+ 学时/授课对象研究生一年级学员/他们中的一部分来自本校的本科学员/一部分来自基层部队/有军事通信领域的工作经验/具备较为系统的通信知识和基础英语知识[

本文借鉴简·威利士的任务划分原则并结合信息素养的八大能力要求/将整个教学过程分为三大环节/即任务设计与布置环节/任务执行与完成环节和语言聚焦环节/具体执行过程与分析如下

一 H 一体化联合作战

在任务选取时运用优选原则/充分体现英语教学的军事信息化[开学初/教员即公布本学期 h 个重点单元:即拟采用任务型教学模式来授课的单元《/它们是《一体化联合作战》《现代战争与武器》《现代经典战役》[在教学实施计划中/教员安排开学第一/二周用于任务的讨论与选取/第三/四周用于学员拟定执行计划并反馈给教员/明确任务名称/成员分工情况等[经过讨论/在《现代战争与武器》单元可供选择的任务范围包括《近代重要战役中的武器/解读经典影片中的武器/坦克的历史/精确武器/枪支/核武器/国际原子能机构研究/航母研究/反介入/区域封锁(系统/美国对台军售等[

在任务选取过程中/我们考虑如下制约条件:《军事性:《学员信息素养:h《军人职业岗位指向性:t《英语语言能力:p《信息获取的难易度:w《学员所学专业特点:e《国际学术与军事交流意识:n《知识模块化:多项任务的前后关联性:k《学员的兴趣偏好[序号代表各条件等级顺序[

而学员经过讨论与反馈/选取结果和任务分工如下

任务组	任务名称	成员分工
Q0000m	qk000 X0W&K0 K0 KX00 /个人防卫性武器“	<p> n00 0 R00KR00000&00 0 X00 0 ‘000 WK000 0 V00K000000 W R00 000 00-000 ‘000 WK000 0 0-0000000 R00 K X0 W0 K X0 K W0 K 0 0 ‘000 WK000 0 R 0 0 X00000 0 X0 W0 X0 X00 K00 0 q l P0 X0 W0 00℃K 000 K0000-000 :00 R00X0 X0 X0000-000 n00 0 K00000 X0 W00 K K0 X00 0 </p>
Q0000v	G°CK0 KX00000 K W00 0 q X0000 X0 W xk00 K0 0 000 “ 从影片野战排;雷斯特雷波 看武器的演变	<p> n00 0 R00KR00000&00 0 X00 0 ‘000 WK000 0 0 KX000000 K W00 0 q X00 00 ‘000 WK000 0 0 KX000000 K W00 0 xk00 K0 ‘000 WK000 0 R 0 0 X00000 0 X0 W0 X0 X00 K n00 0 K00000 X0 W00 K K0 X00 0 </p>
Q0000f	qkR0000 00 KX000 精确武器	<p> n00 0 R00KR00000&00 0 X00 0 ‘000 WK000 0 0000 K0 X0 W000-0 ‘000 WK000 0 G0 0 XCX0 000 X0 WD X0 X0 00000 K /GYm z “ ‘000 WK000 00 X0 K D-00 W0W0 KX000 n00 0 K00000 X0 W00 K K0 X00 0 </p>
Q0000l	G°CK0 qYm0 m 0 m l0 U0H0 r00 D CKX0 vX00 K0 00 R00 我军)反介入)区域封锁)系统与 美军)空海一体化战)构想	<p> n00 0 R00KR00000&00 0 X00 0 ‘000 WK000 0 0℃K0 qYm0 m 0 m l ‘000 WK000 0 V00K0 0-00 00 K0 r00 DCKX0 V X00 K t000 WK000 0 00000 X0 W0 R00 n00 0 K00000 X0 W00 K K0 X00 0 </p>
Q0000g	rK0 0R00 R00 0 PKX0000 新概念武器	<p> n00 0 R00KR00000&00 0 X00 0 ‘000 WK000 0 L H0 X0 0000 X K0000 0 G X0 X0 ‘000 WK000 0 L H0 X0 0000 X K0000 0 X W X ‘000 WK000 0 L H0 X0 0000 X K0000 0 n00 X0 R0 0000 K n00 0 K00000 X0 W00 K K0 X00 0 </p>

0 0 ‘H0 0 0 0 0 0 0 0

①“信息的采集”拟定任务计划后即进入信息筹备阶段;利用网络和信息平台;各任务组采集的信息内容丰富;形式多样;不仅有最常见的外语新闻网页;电影片段;还有英语访谈节目节选;国外军事专家对战争武器的评论/q l s 与 0 00 W 文档格式”;由美国国家地理 /h0 R0 K0 0 f°CX0 K “和英国广播公司 /v v f “制作的专题视频;美国战略和预算评估中心对我军)反介入)区域封锁)系统制定的)空海一体化战)构想)报告以及我国军事专家对其进行的评述剪报等[在这一过程中;教员主要发挥指导;协助和信息核查作用;例如整理任务所需的英文关键词便于学员检索;列出外军公开网址和官网以拓展学员的信息渠道等[

②“信息的分析;处理;生成与创造”各组以任务为导向;选取重点外文信息进行分析;处理;概述;综合;以图表;大纲;演示文稿等简单易懂的形式使之简洁明了;通俗流畅并富个性特色[其中;

第一组搜集了大量武器图片和文字介绍;将其整理;制作成精美的演示文稿和网页后上传到校园网的军事研究专题网站;实现了该信息的效益化[第二;三组研究了相关的多种战争武器;不仅对其在历次战争中的使用情况和效用进行对比分析;而且展望未来战争的武器发展趋势;增强了自身生成;创造新信息的能力[第四小组在收集我军)反介入)区域封锁)系统信息的过程中;对美军针对该系统所制定的)空海一体化)构想作战模式进行了分析[在这一过程中;教员从任务组生成和创造的信息中挑选出重要内容;整理成纸质或电子文稿;分发给其他研究生;将其作为研究生英语教材的合理补充[

③“任务的完成与报告展示

基于上述步骤;各组利用每节课的前一p ④十分钟向全班简要汇报完成任务的情况;以丰富多样的方式展示其任务成果;包括小讲座;板书;演示文稿讲解;动画;讨论;辩论;演讲;英语新闻播报;访谈对话等[具体展示过程如下表⑤

